Приложение к программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 №34

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

25.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**История российского образования**

**2.1.5.3**

по программе подготовки научных и научно-педагогических

кадров в аспирантуре по научной специальности

**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2024 года набора

на 2024/2025 учебный год

Омск, 2024

Составитель:

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/С.В. Шмачилина-Цибенко/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 22.03.2024 г. № 8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.С. Котлярова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943);

- Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7, утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования; форма обучения – очная, на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34.

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины** **2.1.5.3 История российского образования в течение 2024/2025 учебного года:**

При реализации образовательной организацией Федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины 2.1.5.3 История российского образования в течение 2024/2025 учебного года.

1. **Наименование дисциплины: 2.1.5.3 История российского образования**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943), при разработке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **2.1.5.3 История российского образования** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения программы аспирантуры (содержание  компетенции) | Код  компетенции | Перечень планируемых результатов  обучения по дисциплине |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях | УК-1 | *Знать*  - понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики  - методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  *Уметь*  - грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей  - отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых  *Владеть*  - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей  - навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*  - принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе;  -основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки  *Уметь*  - анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;  - оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки  *Владеть*  - навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;  - навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Владеть культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий | ОПК-1 | *Знать*  - структурные компоненты культуры научного исследования;  - возможности использования информационных и коммуникационных технологий в научных исследованиях  *Уметь*  - составлять общий план работы по заданной теме, предлагать методы исследования и способы обработки результатов, проводить исследования по согласованному с руководителем плану, представлять полученные результаты;  - применять информационные и коммуникационные технологии в научных исследованиях в области педагогических наук  *Владеть*  - совокупностью компонентов культуры научного исследования;  - навыками представления и продвижения результатов интеллектуальной деятельности. |
| Готовностью  к преподавательской деятельности по основным образовательным про-граммам высшего образования | ОПК-2 | *Знать*  - нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;  - современные методы и технологии преподавания  *Уметь*  - осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания;  - подбирать материал для основных образовательных программ высшего образования  *Владеть*  - технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования;  - современными методиками преподавания в высшей школе |
| Готовность к реализации теорий и концепций обучения, взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики | ПК-1 | *Знать*  - закономерности, принципы обучения ребенка на разных этапах его взросления; индивидуализация и дифференциация образования;  - типы и модели обучения, границы их применимости  *Уметь*  - учитывать специфику обучения на разных уровнях образования;  - реализовать концепции развития учебно-методического обеспечения процесса обучения и средств обучения  *Владеть*  - образовательными технологиями;  - методами педагогических исследований, обеспечивая качество исследований |
| Готовность к реализации теорий и концепций воспитания, педагогических условий развития личности в процессе воспитания | ПК-2 | *Знать*  - закономерности, принципы воспитания ребенка на разных этапах его взросления;  - ценностные основания построения процесса воспитания  *Уметь*  - реализовать концепции воспитания и социализации личности средствами образования;  - обеспечить взаимосвязь воспитания личности и развития коллектива (сообщества)  *Владеть*  - способами реализации социального партнерства образовательных учреждений;  - методами выявления лучших практик в области образования |
| Готовность к реализации инновационных процессов в образовании, опытно-экспериментальной деятельности образовательных учреждений | ПК-3 | *Знать*  - взаимосвязь формального, неформального и информального образования, базового и дополнительного образования  - теорию и практику дистанционного и медиаобразования;  *Уметь*  - обеспечить интеграцию учащихся в новую социальную среду средствами образования;  - управлять образовательными системами, организовать деятельность общественных организаций в сфере образования  *Владеть*  - технологиями создания и развития образовательной среды;  - методами обеспечения качества образования и технологиями его оценивания |

**3. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины: **72 академических часа**

Из них:

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **32** |
| *Лекций* | **12** |
| Практические занятия | **18** |
| Консультация | **2** |
| Самостоятельная работа обучающихся | **40** |
| Формы промежуточной аттестации | **Зачет** |

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1. Тематический план для очной формы обучения**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование раздела дисциплины | Лек | Пр | СРС | Контроль | **Всего** |
| Раздел I. Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в. | | | | | |
| **Тема №1** Организация училищ и содержание образования. Распространение грамотности и образования | 2 |  | 4 |  | **6** |
| Тема №2. Научные представления в Русском государстве. Грамматические школы Москвы во второй половине XVII в. | 2 |  | 4 |  | **6** |
| Тема №3. Профессиональное образование в России в XV-XVII вв. Взаимоотношения с иностранными государствами в области образования | 2 |  | 4 |  | **6** |
| **Раздел 2. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке** | | | | | |
| **Тема №4.** Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I. | 2 |  | 4 |  | **6** |
| **Тема №5.** Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России. | 2 |  | 4 |  | **12** |
| **Тема №6.** Просвещение и школа после Петра 1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова. | 2 |  | 2 |  | **4** |
| **Тема №7.** Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого. |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Раздел 3. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX веке** | | | | | |
| **Тема №8.** Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. Развитие школы и становление школьной системы. |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Тема №9** Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. К.Д. Ушинский -крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Раздел 4. Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX – начале XX веков (до 1917 года)** | | | | | |
| **Тема №10.** Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 г.). Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования. |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Тема №11.** Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Раздел 5. Образование и педагогическая наука в советской России 1917-1945** | | | | | |
| **Тема №12.** Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945)250 Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г. |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Тема №13.** Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Тема №14.** Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Тема №15.** Образование в СССР (России) во второй половине XX в. |  | 2 | 2 |  | **4** |
| **Консультация** |  |  |  | 2 |  |
| **Контроль** |  |  |  |  |  |
| **Итого за 2 курс** | 12 | 18 | 40 | 2 | **72** |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Раздел I. Развитие образования и педагогической мысли в русских княжествах и Российском государстве в XI – первой половине XVII в.**

**Тема №1** **Организация училищ и содержание образования. Распространение грамотности и образования**

Воспитание и обучение у древних славян. Школы «ученья книжного» как процесс обучения в древнерусских училищах. Семейное воспитание и монастыри. Исповедь как средство воспитания. Воспитание и обучение в XIV-XVI вв. Традиции профессионального обучения. Связь между образованием и церковью. Организованное обучение в училищах, содержание начального обучения, обучение письму, учебные пособия. Букварь и Домострой.Распространение грамотности и образования: берестяные грамоты, жития русских святых. Распространение грамотности среди крестьян и женщин. Книгопечатание. Уважительное отношение к книге. Первые русские княжеские библиотеки. Купеческие библиотеки. Распространение периодических сочинений информационного характера.

# Тема №2. Научные представления в Русском государстве. Грамматические школы Москвы во второй половине XVII в.

Учебные сочинения и научные труды по истории и географии. Медицинская литература русского государства. Учебные заведения повышенного уровня: училище при Иверском монастыре, училище при Московском печатном дворе. Библиотека при училище Московского печатного двора. Школа братьев Иоанникия и Софрония

# Тема №3 Профессиональное образование в России в XV-XVII вв. Взаимоотношения с иностранными государствами в области образования

Два вида обучения в ремесленном ученичестве. Оружейная палата как центр государственного профессионального обучения. Содержание профессионального обучения. Обучение колокольному и пушечному литейному делу. Училище «цыфирного учения». Начало медицинского образования. Аптекарский приказ. Начало военного образования. Обучение инженерным навыкам. Обучение иностранным языкам за рубежом. Обучение русскому языку иностранцев.

**Раздел II. Развитие образования и педагогической мысли в России в XVIII веке**

**Тема №4. Просвещение в России в начале XVIII в. Школьное дело при Петре I.**

Деятельности двух академий – Могилянской в Киеве и Славяно-греко-латинской в Москве. Феофан Прокопович и Стефан Яворский ядро так называемой «петровской ученой дружины» – интеллектуального объединения деятелей русского Просвещения эпохи Петра I. Деятельность Иван Тихоновича Посошкова, Федор Салтыков. Идеолог и интеллектуальный наставник «дружины» Феофан. «Духовный регламент» Ф. Прокоповича. Устав – «Регулы семинарии преосвященного Феофана архиепископа Великоновгородского и Великолуцкого». Сеть государственных начальных школ, доступных достаточно широким народным слоям, открытие цифирных школ. Открытие гарнизонных и адмиралтейских и горнозаводские школ. Преобразования в петровское время и в традиционных для России духовных учебных заведениях. Архиерейские духовные школы.

**Тема №5. Деятельность Л. Ф. Магницкого и дальнейшее развитие школ. В.Н. Татищев и начало профессионального образования в России.**

Создание собственного учебника – «Арифметика сиречь наука числительная» Л. Ф. Магницким. Руководство всей учебной работой навигацкой школы. Школы по европейскому образцу. Первая профессиональная горнозаводская В.Н. Татищева. Педагогические идеи В.Н. Татищева. Методы обучения, предлагаемые В.Н. Татищевым. Создание новых собственно российских учебных книг. Петровские преобразования в сфере просвещения.

**Тема №6** **Просвещение и школа после Петра 1. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова.**

Домашнее воспитание. Открытие специальных школ для «шляхетских», дворянских детей. Cоздание М.В. Ломоносовым университета в Москве как образовательного и научного центра России. Создание ряда учебных пособий, явившихся новым словом в отечественной педагогике и методике и заменивших учебники эпохи Л. Магницкого. Создание преемственной системы среднего и высшего образования. Публичные упражнения. Внимание М.В. Ломоносова и его соратников к опыту западноевропейской педагогики.

**Тема №7. Просвещение в России в эпоху Екатерины Великой. Педагогические взгляды и деятельность И.И. Бецкого.**

Идея создания общеобразовательной школы для широких слоев населения. «Наказ императрицы Екатерины II». Сословный принцип Екатерины II воспитания и образования. Произведения Екатерины II, носящие педагогическую направленность. Взгляды И.И. Бецкого на всестороннее воспитание «идеальных» дворян. Закрытые воспитательные учреждения. Создание училища при Академии художеств (1764), воспитательных домов в Москве (1764) и Петербурге (1770), Воспитательного общества благородных девиц в Петербурге (1764) и коммерческого училища. Успешная деятельность Воспитательного общества благородных девиц Смольного института.

**Раздел III. Развитие педагогической науки и образования в Российской империи в XIX веке**

**Тема №8. Школа и педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX в. Развитие школы и становление школьной системы.**

«Предварительные правила народного просвещения», в 1804 г. – «Устав учебных заведений, подведомых университетам» – эти документы и определяли структуру системы образования в I четверти XIX в. Министерство народного просвещения во главе с графом Петром Васильевичем Завидовским. Приходские и уездные училища, гимназии, университеты. Открытие школ в усадьбах многих представителей дворянской элиты. Создание Царскосельского лицея. Создание Главного управления училищ и Комитета для проверки учебников. 60-х гг. XIX в. начала подготовка новой школьной реформы. Новый университетский устав**.** 1864 г. - реформа системы начального и среднего образования. Два типа гимназий: классическая и реальная. Земские школы. Церковно-приходские школы как самый распространенный тип начальной школы.

**Тема №9. Педагогическая мысль в России до 90-х гг. XIX столетия. К.Д. Ушинский -крупнейший педагог XIX в. в России и его последователи**

Борьба между славянофилами и западниками. Деятельность Александр Иванович Герцена, Николай Владимирович Станкевича (1813–1840), Виссариона Григорьевича Белинского и др. Новизна взглядов на цель и содержание образования П.Г. Редкина. Педагогические идеи Н.И. Пирогов, его видение нового учителя. Отменена телесных наказаний. Деятельность Николай Александровича Добролюбова, Н.Г. Чернышевского. Три основных принципа воспитания К.Д. Ушинского применительно к России. Дидактические идеи К.Д. Ушинского. Урок – важнейший элемент классно-урочной системы обучения. Организация учебной деятельности в начальной школе. Его теория воспитания,

**Раздел 4. Педагогическая мысль и образование в Российской империи в конце XIX – начале XX веков (до 1917 года)**

**Тема №10. Школа и педагогика в России в конце XIX - начале XX в. (до 1917 г.). Народное образование в России в конце XIX - начале XX в. и проблемы его преобразования.**

Первые шаги реформирования средней общеобразовательной школы «сверху» были сделаны министром народного просвещения Николаем Павловичем Боголеповым. Реформировании средней общеобразовательной школы Министерством народного просвещения Петром Семеновичем Ванновским. Проект нового «Положения о гимназиях. Вопрос о месте каждого предмета в учебном плане средней общеобразовательной школы, разделение их на воспитательные и образовательные. Введение ручного труда в школу как отдельного предмета. Новый вид средней школы – коммерческие училища. Организация «новых и «вольные» школ». Появление сельских гимназий. начинают Уникальный опыт создания образовательно-воспитательного учреждения для детей беднейшего населения С.Т. Шацкий и А.У. Зеленко.

**Тема №11.** **Педагогическая мысль в России в конце XIX - начале XX в**

Свободное воспитания К. Н. Вентцеля (1857–1947) и С. Т. Шацкого. Общество «Сеттльмент». Комплексного изучения ребенка как сложной развивающейся системы. Психолого-педагогические методы исследования ребенка (В.М. Бехтерев). Идеи А. П. Нечаева. Разработка естественного эксперимента А. Ф. Лазурским. Педагогическая теория П.Ф. Каптерева. «Эволюционная педагогика» В.П. Вахтерова. П.Ф. Лесгафт - создатель оригинальной системы физического воспитания, организатор первого в России высшего учебного заведения по физическому воспитанию.

**Раздел 5. Образование и педагогическая наука в советской России 1917-1945**

**Тема №12.** **Школа и педагогика в России с Февральской революции 1917 г. до окончания Великой Отечественной войны (1917-1945)250 Политико-идеологическая направленность переосмысления задач, структуры и содержания общего образования после Октябрьского переворота 1917 г.**

Построение Единой трудовой школы, провозглашенной Наркомпросом. Критики новой концепции школы. Деятельность А.В. Луначарского. Позиция Н.К. Крупской. Преобразование школ 2 ступени в техникумы. Основным типом общеобразовательной школы снова становилась девятилетняя школа. Политехническое обучение и трудовое воспитание. Единые типы общеобразовательных школ: начальная с четырехлетним сроком обучения, неполная средняя (семилетняя, включавшая и начальную) и средняя с общим сроком обучения десять лет. ФЗС и ШКМ были преобразованы в неполные средние школы.

**Тема №13.** **Проблемы содержания и методов учебно-воспитательной работы в школе 20-х гг. Педагогическая наука в России и русском зарубежье после 1918 г**

«Программы семилетней Единой трудовой школы». Комплексные программы, подготовленные научно-педагогической секцией Государственного ученого совета (ГУСа). Принцип «от близкого к далекому». Принцип концентризма Основной формой организации учебной работы в начальной и средней школе постепенно становился урок со строго определенным расписанием занятий и твердым составом учащихся при ведущей роли учителя. Деятельность Павла Петровича Блонского, Николая Николаевича Иорданского Марию Васильевну Крупенина, Альберта Петровича Пинкевича и др. Возможности использования исследовательского подхода, критика классно-урочной системы обучения. Использование «студийной системы». Новые формы учета знаний, как круговые тетради, групповые дневники, отчетные конференции, итоговые выставки и т.п. Усиление внимания к воспитательной работе.

**Тема №14.** **Великая Отечественная война 1941-1945 гг. и школа. Педагогическая наука в годы Великой Отечественной войны**

Периодизация советской педагогики первой половины 20 века и особенности ее развития на каждом этапе. Трудности и противоречия развития советской педагогики первой половины 20 века. Педагогическое наследие известных советских педагогов, получивших признание, общее и особенное в их педагогических системах. Причины реформирования советской школы в 1930-1950 гг. и результаты изменений для развития педагогической теории и практики. Школы рабочей молодежи, деятельность заочных школ с V по Х класс Идейно-политическое и патриотическое воспитание учащихся. Пути реализации всеобуча, планирование сети школ, совершенствование содержания образования. В числе первоочередных выдвигались вопросы разработки проблем нравственного, эстетического и физического воспитания школьников. Большое внимание уделялось изучению работы школ и учителей в условиях военного времени. Роль комсомольской и пионерской организации.

**Тема №15.** **Образование в СССР (России) во второй половине XX в.**

Идеологизация образования, введение централизованного управления школой, единообразия ее типов и учебных программ. Контроль за школой со стороны государства и партийных органов. Принцип политехнизма. Учреждение нового типа учебных заведений – профессионально-технические училища (ПТУ). Переход к 11-летней школе. Реформа школы 1984 г. в СССР. Снижение уровня профессиональной подготовки в высшей школе. Создание обобщающих педагогических трудов Николая Кирилловича Гончарова, Ивана Андреевича Каирова и др. Деятельность ученых в области дидактики: Михаила Александровича Данилова (1899–1973), Бориса Петровича Есипова (1894–1967), Михаила Николаевича Скаткина. Работа по сохранению педагогического наследия прошлого. Впервые вышли в свет собрания сочинений К.Д. Ушинского, П.Ф. Лесгафта, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко и др. Проблемный подход к историко-педагогическим исследованиям. Исследования в области развивающего и воспитывающего обучения, проблемного и программированного обучения.

**5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические рекомендации для аспирантов по освоению дисциплины **«История российского образования»/** С. В. Шмачилина-Цибенко. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 2024.
2. Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренное на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденное приказом ректора от 28.02.2022 №28.
3. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, одобренное на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденное приказом ректора от 28.02.2022 №28.
4. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденное приказом ректора от 28.02.2022 №28.

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. История педагогики и образования: учебник для вузов / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00981-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488837>
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Пискунов [и др.]; под общей редакцией А. И. Пискунова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 452 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10201-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/495194](https://urait.ru/bcode/495194 )
3. *Федорова, Н. М.* История педагогики и образования. Управление школьным образованием в России в ХIХ—ХХ веках: учебное пособие для вузов / Н. М. Федорова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10025-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475337>
4. *Старикова, Л. Д.* История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02886-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/490466](https://urait.ru/bcode/490466 )

***Дополнительная:***

1. *Каптерев, П. Ф.* История русской педагогии в 2 ч. Часть 2. Общественная педагогия: учебное пособие для вузов / П. Ф. Каптерев. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04053-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491190>
2. *Коджаспирова, Г. М.* Общие основы педагогики: учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04163-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492788>
3. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492850>
4. *Бермус, А. Г.* Теоретическая педагогика: учебное пособие для вузов / А. Г. Бермус. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 159 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12324-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: [https://urait.ru/bcode/496214](https://urait.ru/bcode/496214 )
5. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**
6. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
7. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
8. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
9. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
10. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
11. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
12. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
13. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
14. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
15. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
16. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
17. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
18. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
19. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
20. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
21. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
22. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
23. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
24. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
25. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Для того чтобы успешно освоить дисциплину **«История российского образования»** обучающиеся должны выполнить следующие методические указания, включающие в себя подготовку к практическим занятиям и самостоятельной работе.

Подготовка к занятиям практического типа включает 2 этапа: 1-й – организационный; 2-й – закрепление и углубление теоретических знаний. На первом этапе аспирант планирует свою самостоятельную работу, которая включает: уяснение задания на самостоятельную работу; подбор рекомендованной литературы; составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе. Второй этап включает непосредственную подготовку аспиранта к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы аспирант должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. На практическом занятие каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного.

Самостоятельная работа аспиранта является основным средством овладения учебным материалом во время, свободное от обязательных учебных занятий. Самостоятельная работа аспирантов осуществляется в аудиторной и внеаудиторной формах. Самостоятельная работа аспирантов в аудиторное время может включать: − конспектирование (составление тезисов) лекций; − выполнение контрольных работ; − решение задач и тестов; − работу со справочной и методической литературой; − работу с нормативными правовыми актами; − выступления с докладами, сообщениями на семинарских занятиях; − защиту выполненных работ; − участие в оперативном (текущем) опросе по отдельным темам изучаемой дисциплины; − участие в собеседованиях, деловых (ролевых) играх, дискуссиях; − участие в тестировании и др. Самостоятельная работа аспирантов во внеаудиторное время может состоять из: − повторения лекционного материала; − подготовки к семинарам (практическим занятиям); − изучения учебной и научной литературы; − решения задач и тестов, выданных на практических занятиях; − подготовки к контрольным работам, тестированию и т.д.; − подготовки к семинарам устных докладов (сообщений); − подготовки рефератов, эссе и иных индивидуальных письменных работ по заданию преподавателя.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий, монографий и статей, а также официальных материалов, в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание аспиранта на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого аспирант знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работыс литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

* сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
* обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
* фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
* готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
* работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
* пользоваться реферативными и справочными материалами;
* контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
* обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим аспирантам.

**Подготовка к промежуточной аттестации**:

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;

- внимательно прочитать рекомендованную литературу;

- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях аспиранты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

* доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
* фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
* проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
* формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
* взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional

• Microsoft Windows XP Professional SP3

• Microsoft Office Professional 2007 Russian

• Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable

• Антивирус Касперского

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс»

• Справочная правовая система «Гарант»

**10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».